

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «01» августа 2024 г.  
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«Практическая нейропсихология»**

Квалификация:

«Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере  
нейропсихологии»

г. Москва  
2024 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки «**Практическая нейропсихология**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей и направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки «**Практическая нейропсихология**» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 08.07.2024 г. и ранее);
- Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59374) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444) (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

## 1.2 Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу по профессиональным модулям, программу стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель программы** – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «**Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии**»



**Задачи программы:**

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- освоение слушателями теории и практики в области психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, особенностей психических и психосоматических расстройств в различных возрастных группах;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 1984 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – психологи широкого профиля, психотерапевты, специалисты, работающие или планирующие работать в различных областях психологии /смежных социальных наук.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### 2.1 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03. Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению		
1.	03.008	профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)

В соответствии с профессиональным стандартом слушатель должен овладеть следующими трудовыми функциями:

#### Обобщенные трудовые функции:

Код и наименование профессиональ ного стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Урове нь квалиф икации	Наименование	Код	Уровень (подуров ень) квалифи кации
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Деятельность по социально- психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально- психологическое сопровождение граждан и социальных групп	А/01.6	6
				Психологическая помощь семьям с детьми и их социально- психологическое сопровождение	А/02.6	6



			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	6
В	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи	B/01.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	B/03.7	7

## 2.2 Область и объекты профессиональной деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, реабилитационные, консультационные

4. Виды профессиональной деятельности

– Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц с учетом их нейропсихологического статуса и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

### 2.3 Планируемые результаты обучения

Характеристика *общепрофессиональных и профессиональных компетенций*, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «**Практическая нейропсихология**»:

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3
2	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5
<b>Профессиональные компетенции</b>		
3	Способен осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, когнитивном и социальном функционировании	ПК-1
4	Способен оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику когнитивного и социального функционирования	ПК-2
5	Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки «**Практическая нейропсихология**» должен:

**знать:**

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями



- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

**уметь:**

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
- Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
- Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
- Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
- Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
- Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
- Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
- Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
- Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

– Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг

**владеть навыками:**

– Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)

– Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет

– Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении

– Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

– Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы

– Разработки и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей

– Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

– Организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг



### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 3.1 Учебный план программы профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология»

Срок освоения: 1984 ч.

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
		Общая трудоемкость (часы)	Лекции	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)		
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	80	82	162	экзамен	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.	Практические направления нейропсихологии	432	70	194	168	экзамен	
3.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	252	56	68	128	экзамен	
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	540	90	228	222	экзамен	
5.	Стажировка	432	-	432	-	диф.зачет	
6.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	итоговый экзамен	
	<b>Итого</b>	<b>1984</b>	<b>296</b>	<b>1008</b>	<b>680</b>		

#### 3.2 Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование профессионального модуля	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
1.	Основы нейро- и патопсихологии	324	1-9
2.	Практические направления нейропсихологии	432	9-19

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>Учебные недели</b>
3.	Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса	252	20-26
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	540	26-39
5.	Стажировка	432	40-50
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>50</b>

АНО ДПО МИРО



## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы:** педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа;

-программа стажировки;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения 3KL;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.



Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения ЗКЛ при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения ЗКЛ и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Стажировка может быть организована в организации по месту жительства слушателя. Реализация программы стажировки сопровождается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов института.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

##### **Основная литература:**

1. Дереча, В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов/ В.А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518290>

2. Дереча, В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>;

3. Дереча, В.А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>

4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ С.Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540188>

5. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>

6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>

7. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 157 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542400>

8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 165 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/539763>

9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов/ Д.С. Рождественский. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>

10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536862>

#### **Дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541026>

2. Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>

3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: практическое пособие/ Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113с. — (Профессиональная практика) — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539712>

4. Вакнин, Е.Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Вакнин, В.В Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>

5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>

6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>

7. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537998>

8. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов/ Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323>

9. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436>

10. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>

11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3.



— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>

12. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по модулю, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения профессионального модуля и стажировки.

Основной формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен в форме тестирования, формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «Практическая нейропсихология» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой по ПМ;
- рабочей программой стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей;
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи – требования к результатам освоения

**Цель программы** – изучение теоретических знаний, овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках квалификации «Психолог с правом ведения профессиональной деятельности в сфере нейропсихологии»

#### **Задачи программы:**

- формирование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере основ нейропсихологии для решения профессиональных задач;
- освоение слушателями теории и практики в области психиатрии, неврологии, нейропсихологии, патопсихологии, особенностей психических и психосоматических расстройств в различных возрастных группах;
- предоставление слушателям необходимых знаний и технологий для дальнейшего повышения их профессиональной квалификации;
- повышение уровня профессиональной и общей культуры слушателей.

#### **В результате освоения программы слушатель должен:**

##### **знать:**

- Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам
- Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями
- Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности
- Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты стрессологии, психология горя, потери, утраты
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
- Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
- Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
- Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
- Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология

##### **уметь:**

- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики



– Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми

– Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности

– Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности

– Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов

– Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни

– Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан

– Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха

– Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

– Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

– Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностей оказания психологических услуг

**владеть навыками:**

– Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)

– Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет

– Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении

– Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации

– Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы

– Разработки и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей

– Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании

– Организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг



**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1548 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося - 868 часов, в том числе:

- лекции - 296 часов;

- практические занятия - 572 часа;

- а также самостоятельной работы обучающегося - 680 часов.

**1.3. Форма промежуточной аттестации:**

- экзамен - по профессиональному модулю

**2. Содержание профессиональных модулей, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

**2.1 Структура и тематический план программы профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология»**

№ п/п	Наименование профессионального модуля, тем	Всего часов	в том числе		Самост. работа	Форма аттестации
			лекции	практ. занятия		
<b>1</b>	<b>Основы нейро- и патопсихологии</b>	<b>324</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>162</b>	<b>экзамен</b>
1.1	Анатомия и физиология центральной нервной системы	32	8	8	16	
1.2	Основы нейропсихологии	32	8	8	16	
1.3	Возрастная психология и психология развития	34	8	8	18	
1.4	Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте	32	8	8	16	
1.5	Психология личности и личностные расстройства	32	8	8	16	
1.6	Основы неврологии	32	8	8	16	
1.7	Основы патопсихологии	32	8	8	16	
1.8	Психология телесности и психосоматика	32	8	8	16	

№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост. работа	Форма аттестации
1.9	Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации	32	8	8	16	
1.10	Нейропсихология индивидуальных различий	32	8	8	16	
1.11	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		тестирование
<b>2</b>	<b>Практические направления нейропсихологии</b>	<b>432</b>	<b>70</b>	<b>194</b>	<b>168</b>	<b>экзамен</b>
2.1	Нарушения восприятия. Агнозии	22	4	6	12	
2.2	Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии	22	4	6	12	
2.3	Когнитивно-личностные нарушения при афазии	22	4	6	12	
2.4	Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии	22	4	6	12	
2.5	Нарушения мышления	22	4	6	12	
2.6	Нарушения речи как высшей психической функции	24	6	6	12	
2.7	Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы	22	4	6	12	
2.8	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга	24	6	6	12	
2.9	Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	24	6	6	12	
2.10	Нейропсихологический синдром при паркинсонизме	24	6	6	12	
2.11	Нейропсихологические синдромы при старении	24	6	6	12	



№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост. работа	Форма аттестации
2.12	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	22	4	6	12	
2.13	Основы нейропсихологического консультирования	24	6	6	12	
2.14	Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни	24	6	6	12	
2.15	Практикум по нейропсихологии	108		108		
2.16	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестирование
<b>3</b>	<b>Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса</b>	<b>252</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	<b>128</b>	<b>экзамен</b>
3.1	Психологические механизмы отклоняющегося поведения	48	12	14	22	
3.2	Психология стресса и основы суицидологии	52	12	14	26	
3.3	Психология зависимостей и отклоняющегося поведения	54	14	14	26	
3.4	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	32	6	8	18	
3.5	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	32	6	8	18	
3.6	Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков	32	6	8	18	

№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост. работа	Форма аттестации
3.7	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестирование
<b>4</b>	<b>Нейропсихологическая диагностика и коррекция</b>	<b>540</b>	<b>90</b>	<b>228</b>	<b>222</b>	<b>экзамен</b>
4.1	Методы и методики нейропсихологической диагностики	36	8	10	18	
4.2	Стандартизованные экспертные методы оценки	28	6	8	14	
4.3	Метод наблюдения в практике нейропсихолога	24	6	6	12	
4.4	Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте	24	6	6	12	
4.5	Методы сенсомоторной коррекции, теория и практика	28	6	8	14	
4.6	Методы нейропсихологической диагностики и коррекции счета, письма и чтения	32	6	8	18	
4.7	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте	28	6	8	14	
4.8	Диагностика зрительно- пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора)	24	6	6	12	
4.9	Междисциплинарные решения в работе с тяжелыми нарушениями речи	42	8	12	22	



№ п/п	Наименование профессионального модуля,	Всего часов	в том числе		Самост. работа	Форма аттестации
4.10	Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей	42	8	12	22	
4.11	Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения	38	8	10	20	
4.12	Нейропсихологическое исследование взрослых	42	8	12	22	
4.13	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста	42	8	12	22	
4.14	Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции	108	-	108	-	
4.15	Промежуточная аттестация по модулю	2	-	2	-	тестирование

## 2.2 Содержание обучения по профессиональным модулям

### Профессиональный модуль 1

#### Основы нейро- и патопсихологии

##### Содержание лекций и практических занятий

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Анатомия и физиология центральной нервной системы. Основы нейропсихологии. Возрастная психология и психология развития. Психология аномального ребенка. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психология личности и личностные расстройства. Основы неврологии. Основы патопсихологии. Психология телесности и психосоматика. Психология познавательных процессов, эмоций и мотивации. Нейропсихология индивидуальных различий.

##### Самостоятельная работа обучающегося

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю.

### Профессиональный модуль 2

#### Практические направления нейропсихологии



### **Содержание лекций и практических занятий**

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Когнитивно-личностные нарушения при афазии. Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии. Нарушения мышления. Нарушения речи как высшей психической функции. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Нейропсихологический синдром при паркинсонизме. Нейропсихологические синдромы при старении. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии. Основы нейропсихологического консультирования. Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.

Практикум по нейропсихологии.

#### **Самостоятельная работа обучающегося**

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

### **Профессиональный модуль 3**

#### **Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса**

##### **Содержание лекций и практических занятий**

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Психология стресса и основы суицидологии. Психология зависимостей и отклоняющегося поведения. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Преступность как форма проявления делинквентного поведения подростков.

#### **Самостоятельная работа обучающегося**

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестация по модулю.

### **Профессиональный модуль 4**

#### **Нейропсихологическая диагностика и коррекция**

##### **Содержание лекций и практических занятий**

Лекционный материал и практические занятия включают теоретическое и практическое рассмотрение вопросов по темам:

Методы и методики нейропсихологической диагностики. Стандартизованные экспертные методы оценки. Метод наблюдения в практике нейропсихолога. Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте. Методы сенсомоторной коррекции, теория и практика. Методы



нейропсихологической диагностики и коррекции счета, письма и чтения. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений внимания и управляющих функций в детском возрасте. Диагностика зрительно-пространственных функций (качественный анализ комплексной фигуры Тейлора). Междисциплинарные решения в работе с тяжелыми нарушениями речи. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей. Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологическое исследование взрослых. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста.

Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции.

#### **Самостоятельная работа обучающегося**

Решение тестовых заданий, ситуационных задач, составление опорных схем, подготовка ответов на вопросы. Проработка теоретического материала. Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме. Подготовка к промежуточной аттестации по модулю.

### **3. Условия реализации**

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- Среда электронного обучения 3КЛ.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **4. Информационно-методическое обеспечение**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (в последней редакции)

#### **Основная литература:**

1. Дереча, В.А. Психопатология: учебник и практикум для вузов/ В.А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/518290>
2. Дереча, В.А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —



251с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>;

3. Дереча, В.А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов/ В.А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541840>

4. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ С.Ю. Киселев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540188>

5. Ковалева, А.В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>

6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>

7. Курдюкова, Н.А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов/ Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 157 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-534-13198-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542400>

8. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 165 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/539763>

9. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов/ Д.С. Рождественский. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542577>

10. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536862>

#### **Дополнительная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 161с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/541026>

2. Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов/ Е.Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357с. — (Высшее



- образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544196>
3. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых: практическое пособие/ Е.Е. Вакнин, В.В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113с. — (Профессиональная практика) — ISBN 978-5-534-14626-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539712>
4. Вакнин, Е.Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Вакнин, В.В Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 253с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543974>
5. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>
6. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>
7. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537998>
8. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов/ Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538323>
9. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов/ В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544436>
10. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>
11. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>
12. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов/ Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539131>

13. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/535701>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>–информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных модулей**

Контроль и оценка результатов освоения по каждому ПМ осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения каждого ПМ в форме экзамена в виде тестирования.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп, психологической помощи гражданам и социальным группам</li><li>– Методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями</li><li>– Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности</li><li>– Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния</li></ul>	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i>



- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты
  - Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
  - Основы проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, эффекты)
  - Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), педагогическая психология, основы геронтологии, психодиагностика, патопсихология
  - Система профилактики негативных социальных явлений, подростковой и молодежной преступности
  - Психология личности, основы геронтологии, психологии общения, психодиагностика, патопсихология
- уметь:**
- Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики
  - Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми
  - Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности
  - Подбирать и применять методы создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности
  - Проводить коррекционные мероприятия в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы на основе современных методик, форм и методов
  - Проводить психологический тренинг с целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности; привития социально ценных норм поведения людям, преодолевающим асоциальные формы жизнедеятельности; формирования адаптации к изменяющимся условиям, мотивации членов их семей на ведение здорового образа жизни
  - Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан
  - Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха
  - Разрабатывать методические материалы по реализации программ профилактической психологической работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
  - Разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
  - Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и

возможностей оказания психологических услуг

**владеть навыками:**

- Выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации)
- Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
- Реализации психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
- Проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
- Разработки прогноза и рекомендаций коррекционной работы
- Разработки и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей
- Организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
- Организации групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ**

***(ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ ПРЕДСТАВЛЕНА В ПРИЛОЖЕНИИ)***



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по профессиональным модулям.

Промежуточная аттестация по итогам освоения каждого профессионального модуля проводится в виде экзамена в форме тестирования.

К экзамену допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

#### Примеры тестовых заданий по ПМ 1. «Основы нейро- и патопсихологии»

1. Центральная нервная система включает в себя два основных отдела:  
**А. головной и спинной мозг**  
Б. продолговатый и средний мозг  
В. симпатический и парасимпатический
2. Интегративная функция центральной нервной системы:  
**А. управление работой всех органов и систем и обеспечение функционального единства организм**  
Б. получение информации о состоянии внешней и внутренней среды от специальных воспринимающих  
В. определяет приспособительное поведение организма к окружающей среде
3. Психофизиологическое направление:  
А. исходит из того, что в норме у здоровых людей в поведении и психики проявляются индивидуальные различия, связанные с латеральной межполушарной асимметрией мозга, которую можно выявить с помощью нейропсихологических методов через определение профиля латеральной организации (ПЛО) мозга  
Б. изучает нарушения психических процессов и состояний у детей с локальными поражениями мозга  
**В. изучает физиологические механизмы нарушения психических функций, основываясь на важнейшем положении нейропсихологии, согласно которому психические функции надо сопоставлять не с морфологическим субстратом, а с физиологическими процессами**
4. На основании эмбрионального развития головной мозг делится на отделы. Самый нижний отдел называется:  
А. передний мозг  
Б. средний мозг  
**В. ромбовидный**
5. Возрастная психология:

**А. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости**

Б. это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия

В. это раздел психологии, который предполагает подготовку дипломированных специалистов в области психологии

6. Поощрение или наказание — это:

А. ответные реакции организма на раздражения, вызываемые внешним или внутренним раздражителем

**Б. подкрепление, или стимул, который следует за реакцией и увеличивает вероятность ее появления**

В. сильный побудительный момент, внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие

7. Аномалии в развитии могут быть:

**А. врожденными или приобретенными и вызываться причинами как биологического, так и социального характера**

Б. сопровождаются дефектами кожи, например, при люмбосакральной локализации дефекта могут встречаться дермоид, липома

В. формируют различные нарушения нервной системы: от пороков развития позвоночника и спинного мозга до анэнцефалии

8. Гипоксия это:

А. состояние человека, во время которого трудно дышать, появляется одышка, дыхание резко учащается, но с поступлением кислорода облегчение наступает не сразу

**Б. патологический симптомокомплекс, обусловленный недостаточностью кислорода**

В. дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения

9. По данным И.Р. Граматкиной, критериями готовности перехода на этап занятий в расширенной группе являются следующие:

А. происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью

Б. обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности

**В. имеет системный характер**

10. Структурно в личности человека выделяют три основных компонента:

А. эмоции, чувства и впечатления

**Б. характер, направленность и способности**

В. самооценка, самоуправление и самообучение



11. Шизоидный или замкнуто-углубленный характер. Черты этого характера напоминают психические особенности больных шизофренией. Главными из этих черт являются:

А. раздражительность, гневливость, если что-то или кто-то оказывается на пути к цели; слабая чувствительность к чужому горю; авторитарность

**Б. замкнутость; интровертированность; индивидуализм и неконформизм; тяга к абстрактным или оторванным от реальности областям; высокие способности к овладению и оперированию знаниями схематического или символического характера**

В. нечувствительность к чужому горю, чрезмерная раздражительность в связи с замеченным беспорядком, неаккуратностью других или нарушением правил

12. К болезням периферической нервной системы относятся:

А. опухоли, травмы, сосудистые поражения

Б. травмы, рассеянный или множественный склероз, прогрессирующая мышечная дистрофия

**В. невралгии, невриты и полиневриты**

13. В патопсихологии получили развитие представления о патопсихологических синдромах нарушений:

А. изменение структуры иерархии мотивов, нарушения целенаправленности мышления, эмоционально-волевых расстройств, изменения самооценки и самосознания

**Б. познавательной, мотивационно-волевой и личностной сферы при психических заболеваниях**

В. симптомокомплекс из эмоционально-волевых расстройств, изменения структуры иерархии мотивов, неадекватности уровня притязаний и самооценки

14. Алекситимия признана одной из психологических характеристик, обусловленных следующими особенностями (выделите лишнее):

**А. закономерно возникающем сочетании симптомов нарушения познавательных процессов или личности**

Б. сложностью в обозначении и выражении своих чувств

В. затруднениями в дифференциации чувств и соматических ощущений

15. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

**А. Лурия А.Р.**

Б. Леонтьеву В.Я.

В. Зейгарник Б.В.

### Примеры тестовых заданий по ПМ 2. «Практические направления нейропсихологии»

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

**А. нейропсихологическим**

- Б. нейропсихиатрическим
- В. неврологическим

2. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

- А. неспецифических, срединных структур мозга
- Б. левого и правого полушария как целого
- В. ассоциативных (третичных) областей коры**

3. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:

- А. лимбико-ретикулярные
- Б. ассоциативные**
- В. интегративно-пусковые

4. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

- А. корковые**
- Б. мозговые
- В. корневые

5. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- А. пространственная
- Б. лицевая
- В. буквенная**

6. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

- А. компенсация**
- Б. пролонгация
- В. локализация

7. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- А. оптико-пространственная
- Б. предметная**
- В. лицевая

8. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

- А. семантическая профаза
- Б. семантическая афазия**
- В. сенсорная афазия

9. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями:



- А. первичный нейропсихологический симптом
- Б. третичный нейропсихологический симптом
- В. вторичный нейропсихологический симптом**

10. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

- А. расслабленности
- Б. тупости**
- В. заразительности

11. Различное по происхождению ослабление памяти:

- А. гипомнезия**
- Б. афазия
- В. гипоплазия

12. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:

- А. зрительная агнозия
- Б. соматоагнозия
- В. слуховая агнозия**

13. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных бытовых звуков и шумов:

- А. соматоагнозия
- Б. слуховая агнозия**
- В. апрактогнозия

14. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

- А. поражения латеральной коры больших полушарий**
- Б. срединных неспецифических структур
- В. оба варианта верны

15. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

- А. кома**
- Б. сумеречное состояние сознания
- В. ступор

**Примеры тестовых заданий по ПМ 3. «Клинико-психологические аспекты отклоняющегося поведения и стресса»**

1. Стадию алкоголизма, которая сопровождается нарастанием влечения к алкоголю, измененной формой опьянения (частые амнезии), потерей контроля, проявлением абстинентного синдрома, псевдозапойным пьянством, выделяют, как:

- А. I-ю, начальную, или неврастеническую

- Б. II-ю, среднюю, или наркоманическую**
- В. III-ю, исходную, или энцефалопатическую

2. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- А. гипноз
- Б. экзистенциальная психотерапия**
- В. метод биологически обратной связи

3. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями:

- А. альтруистическим
- Б. дистимическим
- В. аномическим**

4. Девиантная адаптация – это:

- А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)**
- В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации.

5. Как называется фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания:

- А. психолого-педагогический**
- Б. социально-психологический
- В. социально-педагогический

6. Популярные идеи последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, это:

- А. катарсис**
- Б. толерантность
- В. после 16 лет

7. Пьянство – это:

- А. вредная привычка**
- Б. хроническое заболевание
- В. первая стадия алкоголизма

8. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- А. фрустрации**
- Б. катарсис
- В. предсуицид



9. К природным наркотическим средствам, т.е. получаемым в основном из растений, относятся:

А. алкоголь

**Б. кокаин**

В. становятся независимыми и самостоятельными

10. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

**А. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности**

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

11. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

А. перверсии

**Б. проступки**

В. преступления

12. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления - все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое:

А. эйдети́змом

Б. наркотизмом

**В. эйфорией**

13. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

А. истерическое

Б. суицидальные замыслы

**В. психической зависимостью**

14. Это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке:

**А. криминальное**

Б. делинквентное

В. отклоняющееся

15. К психологическим причинам формирования алкогольной зависимости НЕ относятся:

А. нарушения психики

Б. тревога, страхи

**В. гиперактивность**

**Примеры тестовых заданий по ПМ 4. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»**

1. Выберите из списка методику, использующуюся в нейропсихологическом обследовании для выявления нарушений квазипространственных функций:
  - А. самостоятельное чтение рассказов**
  - Б. чтение раздельного по вертикали текста
  - В. самостоятельное рисование/копирование объемных изображений
  
2. При какой форме афазии особенностью восстановительного обучения будет перестройка речевой функции, с включением в нее новых функциональных систем (зрительной и кинестетической):
  - А. сенсорная афазия
  - Б. акустико-мнестическая афазия
  - В. эфферентная моторная афазия**
  
3. О чем свидетельствует следующее выполнение нейропсихологической пробы «Заборчик»: рисунок характеризуется резким падением строки вниз, или удержанием программы рисунка в начале строки и не удержанием в конце, или резким уменьшением размера узора к концу выполнения?
  - А. недостаточность регуляторных функций
  - Б. повышенная утомляемость**
  - В. трудности произвольных движений и действий
  
4. Для диагностики каких психических функций во время нейропсихологического обследования используют следующий стимульный материал: перечеркнутые контурные изображения предметов:
  - А. выделение фигур из фона**
  - Б. зрительное пространственное восприятие
  - В. номинативная функция речи
  
5. Восстановительное обучение какого вида апраксии будет проводиться у людей с афферентной моторной афазией?
  - А. кинетическая апраксия
  - Б. пространственная апраксия
  - В. кинестетическая апраксия**
  
6. При проведении какой, из нижеперечисленных проб, можно обнаружить нарушение simultaneity восприятия?
  - А. узнавание недорисованных предметов**
  - Б. копирование фигуры Рея-Тейлора
  - В. проба «Слепые часы»
  
7. При поражении каких структур головного мозга при проведении методики «Химеры» будет затруднено узнавание изображения, в котором образ составлен из частей, расположенных по вертикальной оси?



- А. префронтальные отделы коры больших полушарий
- Б. теменно-затылочные отделы коры больших полушарий**
- В. задняя треть мозолистого тела

8. В ходе нейропсихологического обследования выявляются экстериоризированные компоненты:

- А. патологические неврологические симптомы
- Б. особенности движений и речи**
- В. увлечения, хобби клиента

9. Один из видов когнитивной реабилитации:

- А. переменная
- Б. постоянная
- В. компенсаторная**

10. Долгосрочные цели нейрореабилитации:

- А. купирование остро возникшего дефицита
- Б. ослабление имеющихся симптомокомплексов**
- В. полное выздоровление клиента

11. Когнитивная реабилитация при соматосенсорной агнозии включает:

- А. использование зрительных опор и прикосновений при работе с телом**
- Б. рисование частей тела
- В. словесное описание частей тела

12. Характеристика первого этапа нейропсихологического тестирования:

- А. длится до 2 часов
- Б. предназначен для снижения уровня беспокойства клиента
- В. предназначен для выявления когнитивных нарушений**

13. Способность одновременно удерживать внимание на определенном числе объектов (действий) одновременно называется:

- А. концентрация
- Б. распределение**
- В. переключаемость

14. Смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв – это примеры:

- А. зрительно-моторных ошибок**
- Б. моторных ошибок
- В. оптических ошибок

15. К преимуществам компьютерного тестирования относится:

- А. непредвзятость оценки**
- Б. высокая скорость выполнения (2 - 3 минуты)
- В. возможность изолированного использования методики

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

АНО ДПО МИРО



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки «*Практическая нейропсихология*» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Интегративная функция центральной нервной системы:  
**А. управление работой всех органов и систем и обеспечение функционального единства организм**  
Б. получение информации о состоянии внешней и внутренней среды от специальных воспринимающих  
В. определяет приспособительное поведение организма к окружающей среде
2. На основании эмбрионального развития головной мозг делится на отделы. Самый нижний отдел называется:  
А. передний мозг  
Б. средний мозг  
**В. ромбовидный**
3. Возрастная психология:  
**А. отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости**  
Б. это наука, которая изучает то, как возникают и формируются познавательные процессы, состояния, закономерности и свойства психики человека, а также обобщает различные психологические исследования, формирует психологические знания, принципы, методы и основные понятия  
В. это раздел психологии, который предполагает подготовку дипломированных специалистов в области психологии
4. Аномалии в развитии могут быть:  
**А. врожденными или приобретенными и вызываться причинами как биологического, так и социального характера**  
Б. сопровождаются дефектами кожи, например, при люмбосакральной локализации дефекта могут встречаться дермоид, липома  
В. формируют различные нарушения нервной системы: от пороков развития позвоночника и спинного мозга до анэнцефалии

5. Гипоксия это:

А. состояние человека, во время которого трудно дышать, появляется одышка, дыхание резко учащается, но с поступлением кислорода облегчение наступает не сразу

**Б. патологический симптомокомплекс, обусловленный недостаточностью кислорода**

В. дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения

6. Структурно в личности человека выделяют три основных компонента:

А. эмоции, чувства и впечатления

**Б. характер, направленность и способности**

В. самооценка, самоуправление и самообучение

7. К болезням периферической нервной системы относятся:

А. опухоли, травмы, сосудистые поражения

Б. травмы, рассеянный или множественный склероз, прогрессирующая мышечная дистрофия

**В. невралгии, невриты и полиневриты**

8. Алекситимия признана одной из психологических характеристик, обусловленных следующими особенностями (выделите лишнее):

**А. закономерно возникающем сочетании симптомов нарушения познавательных процессов или личности**

Б. сложностью в обозначении и выражении своих чувств

В. затруднениями в дифференциации чувств и соматических ощущений

9. К третьему типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

А. неспецифических, срединных структур мозга

Б. левого и правого полушария как целого

**В. ассоциативных (третичных) областей коры**

10. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

**А. корковые**

Б. мозговые

В. корневые

11. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

**А. компенсация**

Б. пролонгация

В. локализация



12. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

- А. семантическая профаза
- Б. семантическая афазия**
- В. сенсорная афазия

13. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

- А. расслабленности
- Б. тупости**
- В. заразительности

14. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:

- А. зрительная агнозия
- Б. соматоагнозия
- В. слуховая агнозия**

15. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

- А. поражения латеральной коры больших полушарий**
- Б. срединных неспецифических структур
- В. оба варианта верны

16. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:

- А. кома**
- Б. сумеречное состояние сознания
- В. ступор

17. Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:

- А. гипноз
- Б. экзистенциальная психотерапия**
- В. метод биологически обратной связи

18. Девиантная адаптация – это:

- А. самореализация через изменение личностью существующего социального мира
- Б. самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)**
- В. приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации.

19. Популярными идеями последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, это:

- А. катарсис**

- Б. толерантность
- В. после 16 лет

20. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- А. фрустрации**
- Б. катарсис
- В. предсуицид

21. Диспозиция в психологии девиантного поведения означает:

**А. готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку или их последовательности**

Б. норматив, не подлежащий обсуждению, нравственная форма – установление, рецепт поведения

В. комплекс ответных реакций, обусловленных действием на организм внешних условий существования, это совокупность поступков по отношению к объектам живой и неживой природы, к отдельному человеку или обществу

22. Повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления - все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков, называемое:

- А. эйдетизмом
- Б. наркотизмом
- В. эйфорией**

23. Это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке:

- А. криминальное**
- Б. делинквентное
- В. отклоняющееся

24. При какой форме афазии особенностью восстановительного обучения будет перестройка речевой функции, с включением в нее новых функциональных систем (зрительной и кинестетической):

- А. сенсорная афазия
- Б. акустико-мнестическая афазия
- В. эфферентная моторная афазия**

25. Для диагностики каких психических функций во время нейропсихологического обследования используют следующий стимульный материал: перечеркнутые контурные изображения предметов:

- А. выделение фигур из фона**
- Б. зрительное пространственное восприятие
- В. номинативная функция речи



26. При проведении какой, из нижеперечисленных проб, можно обнаружить нарушение симультанности восприятия?

**А. узнавание недорисованных предметов**

Б. копирование фигуры Рея-Тейлора

В. проба «Слепые часы»

27. В ходе нейропсихологического обследования выявляются экстериоризированные компоненты:

А. патологические неврологические симптомы

**Б. особенности движений и речи**

В. увлечения, хобби клиента

28. Долгосрочные цели нейрореабилитации:

А. купирование остро возникшего дефицита

**Б. ослабление имеющихся симптомокомплексов**

В. полное выздоровление клиента

29. Характеристика первого этапа нейропсихологического тестирования:

А. длится до 2 часов

Б. предназначен для снижения уровня беспокойства клиента

**В. предназначен для выявления когнитивных нарушений**

30. Смещения оптически сходных букв, неточность передачи графического образа буквы, неадекватное начертание букв – это примеры:

**А. зрительно-моторных ошибок**

Б. моторных ошибок

В. оптических ошибок

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы:**

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались



при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

#### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.
2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

#### 3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

#### 4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma,



Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

#### ***Титульный лист***

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).
2. Тему доклада (название).
3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

**План презентации** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

#### ***Введение***

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

#### ***Основная часть***

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

#### ***Заключение***

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

#### ***Финальный слайд***